

## KARTLEGGINGSSKJEMA FOR FORESATTE

Skole:	
Elev:	

Foresatt:			
Postnr:		Sted	
Tlf:		E-post:	

Foresatt:			
Postnr:		Sted	
Tlf:		E-post:	

## Målene for kartleggingen og videre veiledning

- Skissere hva som er vanskelig
- Skissere elevens forutsetninger
- Bidra til en bedre forståelse av elevens atferd
- Oppnå en felles forståelse av situasjonen
- Bidra til et bedre skole-hjem-samarbeid
- Bidra til et bedre samspill mellom eleven og de voksne
- At skolen, eleven og hjemmet sammen kan finne ut av veien videre

Dette skjemaet behandles strengt konfidensielt. Opplysningene er *kun* til bruk for vår konsulent - hverken skolen eller andre vil få tilgang til dette. Samspill Kompetanse AS er en objektiv tredjepart, som først og fremst opptre på vegne av eleven.

NB: Foresatte kan velge å fylle ut i fellesskap, eller å fylle ut separate skjema. Ved separat innsending, holdes skjemaene konfidensielle - de foresatte vil ikke gis tilgang til hverandres skjema.

### **Slik sender du skjemaet til oss**

Du vil motta en e-post fra oss med link til en kryptert meldingstjeneste via EasyPractice.net. For å logge på oppgir du mobilnr eller e-post, og mottar en kode. Når du er logget inn, klikker du på bindersene nede til høyre for å legge til filer, og trykker Send. Vent til teksten "Din melding er mottatt" vises.

## Beskriv situasjonen

Gi en mest mulig konkret beskrivelse av situasjonen.

## Skole

Hvordan opplevde dere barnet i barnehagen kontra i skolen, hva er annerledes?

Har barnet udokumentert fravær fra skolen, i så fall hvor mye?

Har fraværet vært økende over tid?

Er det enkelte fag, timer eller lærere som gir bedre motivasjon for oppmøte enn det generelle?

Har motstanden mot skole og/eller fraværet økt markant etter noen spesiell hendelse?

Har barnet noen funksjonsvansker eller diagnoser eller er det mistanke om dette?

**Hvilke funksjoner på skolen er eller har vært involvert rundt barnet, og på hvilke måter?**

Inspektør / rådgiver

Rektor

Skoleeier

Helsesykepleier

Sosiallærer e.l.

Miljøarbeider

Skolelos / ungdomslos e.l. (ansatt på skolen)

Vernepleier

Andre

**Hvilke andre instanser er eller har vært involvert rundt eleven, og på hvilke måter?**

PPT

BUP

Barneverntjenesten

Skolelos / ungdomslos e.l. (ansatt utenfor skolen)

Mobbeombudet

Mobbeteam e.l.



Skolevegeringsteam / fraværsteam / nærværsteam e.l.

Kommunepsykolog

Privat psykolog eller annen utredning / terapi / oppfølging

Andre

## Ferdigheter, interesser og relasjoner

For å kunne gi barnet, familien og skolen forslag til gode tiltak er det viktig å kjenne barnets hverdag og finne gode knagger å henge løsningsforslagene på. Svar kort på følgende spørsmål, og skriv gjerne en kort fritekst om det er andre ting i barnets hverdag som kan være relevant informasjon.

Er det spesielle ferdigheter der barnet presterer ekstra godt eller svært godt?

Er det spesielle dagligdagse ferdigheter eller rutiner som synes vanskelig for barnet?

Hvilke fritidsinteresser har barnet (organisert eller alene, f.eks. fotball, sjakk, lego, musikk, bøker)?

Dersom barnet deltar i organiserte fritidsinteresser, er det enkeltpersoner der barnet har en særskilt god relasjon til?

Har barnet et nettverk av barn utenom skolen?

Har familien spesielle felles interesser de dyrker sammen?

Viser barnet særskilt interesse for ett eller flere temaer (faglig eller mye kunnskap om f.eks. dinosaurer, geografi, sport, astronomi)?

Er det fag på skolen barnet fremhever som spesielt spennende, morsomt og motiverende?

## Forsinkede ferdigheter

De følgende spørsmålene handler om å kartlegge elevens ferdigheter for å konkretisere i hvilke situasjoner det blir vanskelig.

Listen er basert på Ross Greene's skjema *Assessment of Lagging Skills and Unsolved Problems* (ALSUP), et verktøy i modellen *Collaborative and Proactive Solutions* (CPS). Listen er her tenkt som en enkel skissering. Mer informasjon om CPS og en fullverdig gjennomgang av ALSUP finnes på [www.livesinthebalance.org](http://www.livesinthebalance.org).

- Har vansker med å opprettholde fokus
- Har vansker med å forholde seg til nyanser/er konkret, bokstavelig, svart/hvitt-tenkende
- Har vansker med å håndtere overganger, å skifte fra et tankesett eller en oppgave til en annen
- Har vansker med å forholde seg til situasjonsbestemte faktorer som innebærer å justere den opprinnelige planen
- Har vansker med å beregne sannsynlige utfall eller konsekvenser av en handling, impulsivitet
- Har ufleksible, unøyaktige tolkninger/kognitive forvrengninger eller forutinntatte innstillinger, f.eks. "Alle er ute etter meg" eller "Ingen liker meg"
- Har vansker med å være utholdende i utfordrende eller kjedsommelige, langtekkelige oppgaver
- Har vansker med utøve eller tolke sosiale signaler presist, nedsatt evne til å tolke sosiale nyanser
- Har vansker med å vurdere/overveie en rekke ulike løsninger på et problem
- Har vansker med å skifte fra en opprinnelig idé, plan eller løsning til en annen
- Har vansker med å uttrykke bekymringer, behov eller tanker med ord
- Har vansker med å se hvordan ens egen atferd påvirker andre
- Har vansker med å håndtere følelsesmessig respons på frustrasjon, som å kunne tenke rasjonelt
- Har vansker med å innlede samtaler, komme inn i grupper, få kontakt med andre eller mangler andre sosiale ferdigheter

- Har kronisk irritabilitet og/eller angst som vesentlig reduserer kapasiteten for problemløsning eller frustrasjonshåndtering
- Har vansker med å utvise empati med andre, ta innover seg andres synspunkter og perspektiver
- Har sensoriske eller motoriske vansker
- Har vansker med å håndtere uforutsigbarhet, tvetydighet, usikkerhet, nye omstendigheter
- Har vansker med å dele oppmerksomhet med andre barn (krever all oppmerksomhet selv)
- Har vansker med å dele goder
- Er barnet god på å inkludere andre i lek/aktivitet, eller opptrer barnet ekskluderende?
- Blir barnet inkludert av andre barn i lek/aktiviteter?
- Foretrekker barnet stadig kontakt/samhandling med voksne, heller enn med andre barn?
- Har generelt vansker med å forholde seg til regler og gitte rammer
- Har vansker med å forholde seg til regler og gitte rammer kun i spesielle situasjoner hvor barnet blir stresset eller frustrert

## Uløste problemer, skole

Er det spesifikke oppgaver, forventninger eller krav eleven har vansker med å starte på eller å fullføre?

Er det medelever eleven har vansker med å komme overens med under bestemte omstendigheter?

Er det voksne på skolen eleven har vansker med å komme overens med under bestemte omstendigheter?

Er det oppgaver eller aktiviteter eleven har vansker med å gå fra eller til?

Er det fag, timer eller aktiviteter eleven har vansker med å delta i eller komme tidsnok til?

## Uløste problemer, hjemme

Skiller barnets fungering eller atferd seg vesentlig fra søskens fungering eller atferd?

Er det plikter, oppgaver eller aktiviteter barnet har vansker med å starte på eller å fullføre?

Er det vansker rundt gjennomføring av lekser hjemme?

Er det søsken eller andre barn som barnet har vansker med å komme overens med under bestemte omstendigheter?

Er det voksne barnet har vansker med å komme overens med under bestemte omstendigheter?

Er det aspekter i forhold til hygiene barnet har vansker med å gjennomføre?

Er det aktiviteter barnet har vansker med å avslutte, eller har vansker med å gå videre til?

Har barnet vansker med å sovne om kvelden og/eller å våkne om morgenen?

Er barnet ryddig og organisert?



## **Annen informasjon**

Er det annen informasjon som kan være nyttig for kartleggingen?

## Andre dokumenter

Annen informasjon som kan være nyttig for kartleggingen, er f.eks.

- Sakkyndig vurdering fra PPT
- Skolens enkeltvedtak
- IOP
- Utredning fra BUP
- Andre uttalelser/utredninger

Dette skjemaet og øvrige dokumenter kan lastes opp i vår sikre, krypterte løsning via [easypractice.net](https://easypractice.net), etter retningslinjene for GDPR.