

KARTLEGGINGSSKJEMA FOR SKOLEN

Skole:	
Elev:	

Ansatt:			
Stilling:		Tlf:	
E-post:			

Ansatt:			
Stilling:		Tlf:	
E-post:			

Målene for kartleggingen og videre veiledning

- Skissere hva som er vanskelig
- Skissere elevens forutsetninger
- Bidra til en bedre forståelse av elevens atferd
- Oppnå en felles forståelse av situasjonen
- Bidra til et bedre skole-hjem-samarbeid
- Bidra til et bedre samspill mellom eleven og de voksne
- At skolen, eleven og hjemmet sammen kan finne ut av veien videre

Dette skjemaet behandles strengt konfidensielt. Opplysningene er *kun* til bruk for vår konsulent - hverken foresatte eller andre vil få tilgang til dette. Samspill Kompetanse AS er en objektiv tredjepart, som først og fremst opptre på vegne av eleven. Enkelte tema kan det være vanskelig å levere skriftlige svar på. Kontakt oss gjerne på telefon om dere har spørsmål eller ønsker å gi tilleggsopplysninger muntlig.

Slik sender du skjemaet til oss

Du vil motta en e-post fra oss med link til en kryptert meldingstjeneste via EasyPractice.net. For å logge på oppgir du mobilnr eller e-post, og mottar en kode. Når du er logget inn, klikker du på bindersnede nede til høyre for å legge til filer, og trykker Send. Vent til teksten "Din melding er mottatt" vises.

Skole

Har eleven udokumentert fravær fra skolen, i så fall hvor mye?

Har fraværet vært økende over tid?

Har motstanden mot skole og/eller fraværet økt markant etter noen spesiell hendelse?

Har eleven noen funksjonsvansker eller diagnoser eller er det mistanke om dette?

Hvilke funksjoner på skolen er eller har vært involvert rundt eleven, og på hvilke måter?

Inspektør / rådgiver

Rektor

Skoleeier

Helsesykepleier

Sosiallærer e.l.

Miljøarbeider

Skolelos / ungdomslos e.l. (ansatt på skolen)

Vernepleier

Andre

Hvilke andre instanser er eller har vært involvert rundt eleven, og på hvilke måter?

PPT

BUP

Barneverntjenesten

Skolelos / ungdomslos e.l. (ansatt utenfor skolen)

Mobbeombudet

Mobbeteam e.l.

Skolevegeringsteam / fraværsteam / nærværsteam e.l.

Kommunepsykolog

Privat psykolog eller annen utredning / terapi / oppfølging

Andre

Ferdigheter, interesser og relasjoner

For å kunne gi eleven, familien og skolen forslag til gode tiltak er det viktig å kjenne elevens hverdag, og finne gode knagger å henge løsningsforslagene på. Svar kort på følgende spørsmål, og skriv gjerne en kort fritekst om det er andre ting i elevens hverdag som kan være relevant informasjon.

Er det spesielle ferdigheter der eleven presterer ekstra godt eller svært godt?

Er det spesielle dagligdagse ferdigheter eller rutiner som synes vanskelig for eleven?

Hvilke fritidsinteresser har eleven (organisert eller alene, f.eks. fotball, sjakk, lego, musikk, bøker)?

Viser eleven særskilt interesse for ett eller flere temaer (faglig eller mye kunnskap om f.eks. dinosaurer, geografi, sport, astronomi, kreative aktiviteter)?

Er det fag på skolen eleven fremhever som spesielt spennende, morsomt og motiverende?

Forsinkede ferdigheter

De følgende spørsmålene handler om å kartlegge elevens ferdigheter for å konkretisere i hvilke situasjoner det blir vanskelig.

Listen er basert på Ross Greene's skjema Assessment of Lagging Skills and Unsolved Problems (ALSUP), et verktøy i modellen Collaborative and Proactive Solutions (CPS). Listen er her tenkt som en enkel skissering. Mer informasjon om CPS og en fullverdig gjennomgang av ALSUP finnes på www.livesinthebalance.org.

- Har vansker med å opprettholde fokus
- Har vansker med å forholde seg til nyanser/er konkret, bokstavelig, svart/hvitt-tenkende
- Har vansker med å håndtere overganger, å skifte fra et tankesett eller en oppgave til en annen
- Har vansker med å forholde seg til situasjonsbestemte faktorer som innebærer å justere den opprinnelige planen
- Har vansker med å beregne sannsynlige utfall eller konsekvenser av en handling, impulsivitet
- Har ufleksible, unøyaktige tolkninger/kognitive forvrengninger eller forutinntatte innstillinger, f.eks. "Alle er ute etter meg" eller "Ingen liker meg"
- Har vansker med å være utholdende i utfordrende eller kjedsommelige, langtekkelige oppgaver
- Har vansker med utøve eller tolke sosiale signaler presist, nedsatt evne til å tolke sosiale nyanser
- Har vansker med å vurdere/overveie en rekke ulike løsninger på et problem
- Har vansker med å skifte fra en opprinnelig idé, plan eller løsning til en annen
- Har vansker med å uttrykke bekymringer, behov eller tanker med ord
- Har vansker med å se hvordan ens egen atferd påvirker andre
- Har vansker med å håndtere følelsesmessig respons på frustrasjon, som å kunne tenke rasjonelt
- Har vansker med å innlede samtaler, komme inn i grupper, få kontakt med andre eller mangler andre sosiale ferdigheter

- Har kronisk irritabilitet og/eller angst som vesentlig reduserer kapasiteten for problemløsning eller frustrasjonshåndtering
- Har vansker med å utvise empati med andre, ta innover seg andres synspunkter og perspektiver
- Har sensoriske eller motoriske vansker
- Har vansker med å håndtere uforutsigbarhet, tvetydighet, usikkerhet, nye omstendigheter
- Har vansker med å dele oppmerksomhet med andre elever (krever all oppmerksomhet selv)
- Har vansker med å dele goder
- Er eleven god på å inkludere andre i lek/aktivitet, eller opptrer eleven ekskluderende?
- Blir eleven inkludert av andre eleven i lek/aktiviteter?
- Foretrekker eleven stadig kontakt/samhandling med voksne, heller enn med andre eleven?
- Har generelt vansker med å forholde seg til regler og gitte rammer
- Har vansker med å forholde seg til regler og gitte rammer kun i spesielle situasjoner hvor eleven blir stresset eller frustrert

Uløste problemer, skole

Er det spesifikke oppgaver, forventninger eller krav eleven har vansker med å starte på eller å fullføre?

Er det medelever eleven har vansker med å komme overens med under bestemte omstendigheter?

Er det voksne på skolen eleven har vansker med å komme overens med under bestemte omstendigheter?

Er det oppgaver eller aktiviteter eleven har vansker med å gå fra eller til (overganger)?

Er det fag, timer eller aktiviteter eleven har vansker med å delta i eller komme tidsnok til?

Er det fag, timer eller aktiviteter eleven uttrykker spesiell motvilje mot?

Samarbeidet med hjemmet

Opplever skolen at samarbeidet fungerer godt?

Hvis ja, hvordan ser skolen for seg å benytte dette i det videre arbeidet?

Hvis ikke, er det spesielle temaer som er vanskelig å ta opp?

Opplever skolen at skole og hjem har en felles forståelse av utfordringene?

Annen informasjon

Har skolen annen informasjon som kan være relevant for kartleggingen?

NB: Vi minner igjen om at dette skjemaet behandles strengt konfidensielt, og at opplysningene kun er til bruk for vår konsulents kartlegging. Informasjonen vi ber om er nødvendig for å kunne gi en mest mulig riktig veiledning. Husk at det også er mulig å ringe oss for å gi tilleggsopplysninger muntlig.